

LEHRSTUHL FÜR DIDAKTIK DER ENGLISCHEN SPRACHE UND LITERATUR

DEPARTMENT FÜR ANGLISTIK UND AMERIKANISTIK
LMU MÜNCHEN

A Allgemeines	4
A. 1 Bibliographien	4
A. 2 Nachschlagewerke und Handbücher	4
B Literatur zu einzelnen Themenbereichen der Fremdsprachendidaktik (1-20)	4
B. 1. Geschichte des Fremdsprachenlernens und -lehrens	4
B. 1. 1 Entwicklung des institutionellen Fremdsprachenunterrichts	4
B. 1. 2 Konzepte, Methoden, Lern und Lehrmaterialien	5
B. 2 Sprachenpolitik.....	5
B. 2. 1 Englisch im europäischen und globalen Kontext.....	5
B. 2. 2 Schulsprachenpolitik.....	6
B. 3 Bezugswissenschaften.....	6
B. 3. 1 Pädagogische und psychologische Dimensionen	6
B. 3. 2 Sprach-, Literatur- u. Kulturwissenschaft.....	6
B. 4 Englischunterricht in verschiedenen Schulformen und Altersstufen	6
B. 4. 0 Allgemeines	6
B. 4. 1 Grundschule und Übergang zur Sek I.....	6
B. 4. 2 Sekundarstufe I und II.....	7
B. 4. 3 Sonderschule	7
B. 5 Alternativen zum Regel-Englischunterricht	7
B. 5. 1 Alternative Schularten.....	7
B. 5. 1. 1 Montessorischule.....	7
B. 5. 1. 2 Waldorfschule.....	7
B. 5. 1. 3 Europaschule.....	8
B. 5. 2 Alternative Methoden	8
B. 5. 3 Autonomes Lernen	8
B. 6 Englisch als Arbeitssprache.....	8
B. 6. 0 Allgemeines	9
B. 6. 1 Bilingualer Sachfachunterricht	8
B. 6. 2 Fächerübergreifender Unterricht	8
B. 6. 3 Englisch in der Wissenschaft	8
B. 7 Englischunterricht für unterschiedliche Zielgruppen.....	8
B. 7. 0 Allgemeines	9
B. 7. 1 Unterricht für Leistungsschwache	9
B. 7. 2 Universitärer Sprachunterricht (EAP)	9
B. 7. 3 Fachsprachlicher Unterricht (ESP).....	9
B. 7. 4 Erwachsenenbildung	9
B. 8 Kommunikativer Englischunterricht.....	9
B. 8. 0 Allgemeines (siehe auch A.2.).....	9
B. 8. 1 Kommunikative Kompetenz: <i>fluency, accuracy, appropriacy</i>	9
B. 8. 2 Handlungsorientierung & Projektarbeit.....	9
B. 8. 3 Ganzheitliches Lernen: Spiel, Musik, Bewegung	10
B. 8. 4 Freiarbeit.....	10

B. 8. 5 Öffnung des Unterrichts	10
B. 9 Fertigkeiten	10
B. 9. 0 Allgemeines	10
B. 9. 1 Hörverstehen/Sehverstehen	10
B. 9. 2 Leseverstehen	11
B. 9. 3 Sprechen	11
B. 9. 4 Schreiben	11
B. 9. 5 Sprachmittlung/Übersetzen/Mediation	11
B. 10 Sprachliche Systeme.....	11
B. 10. 1 Aussprache, Orthografie.....	11
B. 10. 2 Lexik	12
B. 10. 3 Grammatik	12
B. 10. 4 Pragmatik	12
B. 11 Unterrichtskonzeption.....	13
B. 11. 0 Allgemeines	13
B. 11. 1 Unterrichtsplanung.....	13
B. 11. 2 Unterrichtsphasen.....	13
B. 11. 3 Sozialformen	13
B. 11. 4 Classroom Management	13
B. 11. 5 Differenzierung	13
B. 11. 6 Unterrichtsbeobachtung und -evaluation	14
B. 12 Leistungsmessung und Lernaltsprachenanalyse.....	14
B. 12. 0 Allgemeines	14
B. 12. 1 Lernzielkontrollen und Tests	14
B. 12. 2 Umgang mit Fehlern: Fehlerkunde	14
B. 12. 3 Selbst- und Fremdbewertung	14
B. 12. 4 Zertifizierung und Sprachniveau	15
B. 13 Lehr- und Lernmaterialien, Lehrplan	15
B. 13. 0 Allgemeines	15
B. 13. 1 Lehrwerkanalyse	15
B. 13. 2 Lernmaterialanalyse und -gestaltung	15
B. 13. 3 Lehrplananalyse und -entwicklung.....	15
B. 14 Übung.....	15
B. 14. 0 Allgemeines	15
B. 14. 1 Übungsarten	16
B. 14. 2 Übungsprogression.....	16
B. 14. 3 Interaktion.....	16
B. 15 Medienkompetenz: Analyse, Einsatz und Gestaltung	16
B. 15. 0 Allgemeines	16
B. 15. 1 Visuelle Medien	16
B. 15. 2 Auditive Medien.....	16
B. 15. 3 Audiovisuelle Medien	17
B. 15. 4 CALL	17
B. 16 Landeskunde und interkulturelles Lernen	17
B. 16. 1 Interkulturelle Kompetenz	17
B. 16. 2 Verfahren zum Aufbau von cultural awareness (Einstellungen, Wissen, Handlungsfähigkeit)	18
B. 16. 3 Authentische Materialien	18
B. 16. 4 Virtuelle und reale Begegnungssituationen.....	18
B. 16. 5 Englisch als Lingua Franca.....	18

B. 17 Literatur und Lesedidaktik.....	18
B. 17. 0 Allgemeines	15
B. 17. 1 Funktionen und Ziele	18
B. 17. 2 Arbeit mit Lehrbuchtexten.....	18
B. 17. 3 Arbeit mit Sachtexten	18
B. 17. 4 Arbeit mit literarischen Texten.....	18
B. 17. 5 Textauswahl- und aufbereitung	19
B. 17. 6 Lektüren, Kinder- und Jugendliteratur	19
B. 17. 7 Leseschulung, <i>literacy</i>	19
B. 18 Spracherwerb	19
B. 18. 1 Sprachlerntheorien	19
B. 18. 2 Erst- und Zweit/Fremdsprachenerwerb	19
B. 18. 3 Bilingualismus	20
B. 18. 4 Lernstrategien	20
B. 18. 5 Behalten und Vergessen	20
B. 18. 6 Language Awareness	20
B. 18. 7 Physiologische und psychologische Grundlagen	20
B. 19 Individualität	20
B 19. 1 Individualität der Lernenden: Lerntypen, affektive kognitive und soziale Faktoren, Lernstil, Persönlichkeit.....	20
B. 19. 2 Individualität der Lehrenden: Lehrstil, Lehrersprache, Lehrerpersönlichkeit, Motivierungsverfahren 21	
B. 19. 3 Native speaker teachers and non-native speaker teachers	22
B. 20 Lehrerausbildung und -fortbildung	22
C Verwandte Gebiete/Einzelfragen	22
C. 1 Research.....	22
C. 2 Management.....	22
C. 3 Evaluation.....	23

A Allgemeines

A. 1 Bibliographien

Bibliographie Moderner Fremdsprachenunterricht. München: Hueber, vierteljährlich. Zeitschriften siehe separate Liste „Periodika zur Didaktik der Englischen Sprache und Literatur“.

Landesinstitut für Schule und Weiterbildung (Hrsg.) (1996). *Fremdsprachen als Arbeitssprachen im Unterricht. Eine Bibliographie zum bilingualen Lernen und Lehren*. Bönen: Verlag für Schule und Weiterbildung.

A. 2 Nachschlagewerke und Handbücher

Anderson, Marti & Larsen-Freeman, Diane (2011). *Techniques & Principles in Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.

Bausch, Karl-Richard et al. (Hrsg.) (2003). *Handbuch Fremdsprachenunterricht*. Tübingen: Francke.

Brown, H. Douglas (2007). *Principles of Language Learning and Teaching*. Englewood Cliffs: Prentice Hall.

Byram, Michael & Hu, Adelheid (eds.) (2012). *The Routledge Encyclopedia of Language Teaching and Learning*. London: Taylor & Francis.

Cummins, Jim & Davison, Chris (Hrsg.) (2007). *International Handbook of English Language Teaching*. New York: Springer.

Hall, Graham (2011). *Exploring English Language Teaching -Language in Action*. London: Routledge.

Hallet, Wolfgang; Königs, Frank (Hrsg.) (2010) *Handbuch Fremdsprachendidaktik*. Stuttgart: Klett.

Harmer, Jeremy (2007). *How to Teach English*. Harlow: Pearson Education. (with DVD)

Haß, Frank (Hrsg.) (2006). *Fachdidaktik Englisch. Tradition, Innovation, Praxis*. Stuttgart: Klett.

Hedge, Tricia (2000). *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford: Oxford University Press.

Heuer, Helmut & Klippel, Friederike (1987). *Englischmethodik*. Berlin: Cornelsen.

Johnson, Keith (2008). *An Introduction to Foreign Language Learning and Teaching*. Second edition. Harlow: Pearson Education.

Jung, Udo O. H. (Hrsg.) (2006). *Praktische Handreichung für Fremdsprachenlehrer*. Frankfurt a.M.: Lang.

Kaplan, Robert B. (ed.) (2002). *The Oxford Handbook of Applied Linguistics*. Oxford: Oxford University Press.

Klippel, Friederike & Doff, Sabine (2007). *Englischdidaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II*. Berlin: Cornelsen Scriptor.

Müller-Hartmann, Andreas & Schocker-von Ditfurth, Marita (Hrsg.) (2004). *Introduction to English Language Teaching*. Stuttgart: Klett.

Richards, Jack & Rodgers, Theodore S. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

Richards, Jack & Renandya, Willy A. (eds.) (2002). *Methodology in Language Teaching. An Anthology of Current Practice*. Cambridge: Cambridge University Press.

Robinson, Peter (Hrsg.) (2013). *The Routledge Encyclopedia of Second Language Acquisition*. London/ New York: Routledge.

Spolsky, Bernard & Hult, Francis M. (Hrsg.) (2008). *The Handbook of Educational Linguistics*. Malden, MA u.a.: Blackwell.

Stern, Hans H. (1983). *Fundamental Concepts of Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.

Stern, Hans H. (1992). *Issues and Options in Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.

Surkamp, Carola (ed.) (2010). *Metzler Lexikon Fremdsprachendidaktik: Ansätze-Methoden-Grundbegriffe*. Stuttgart: Metzler.

Thaler, Engelbert (2012). *Englisch unterrichten. Grundlagen – Kompetenzen – Methode*. Berlin: Cornelsen.

Timm, Johannes-Peter (Hrsg.) (1998). *Englisch lernen und lehren*. Berlin: Cornelsen.

Ur, Penny (2012). *A Course in English Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

B Literatur zu einzelnen Themenbereichen der Fremdsprachendidaktik (1-20)

B. 1 Geschichte des Fremdsprachenlernens und -lehrens

B. 1. 1 Entwicklung des institutionellen Fremdsprachenunterrichts

Christ, Herbert & Rang, Hans-Joachim (Hrsg.) (1985). *Fremdsprachenunterricht unter staatlicher Verwaltung 1700-1945*, 7 Bände, Tübingen: Narr.

Doff, Sabine (2002). *Englischlernen zwischen Tradition und Innovation. Fremdsprachenunterricht für Mädchen im 19. Jahrhundert*. München: Langenscheidt-Longman.

Doff, Sabine (2008). *Englischdidaktik in der BRD 1949-1989: Konzeptuelle Genese einer Wissenschaft im Dialog von Theorie und Praxis*. München: Langenscheidt.

Finkenstaedt, Thomas (1983). *Kleine Geschichte der Anglistik in Deutschland*. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.

Howatt, Anthony P.R. (1984). *A History of English Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.

- Hüllen, Werner** (2000). „Ein Plädoyer für das Studium der Geschichte des Fremdsprachenunterrichts.“ In: *Zeitschrift für Fremdsprachenforschung* 11:2, 31-39.
- Hüllen, Werner** (2005). *Kleine Geschichte des Fremdsprachenlernens*. Berlin: Schmidt.
- Hüllen, Werner** (2007). "The Presence of English in Germany." In: *Zeitschrift für Fremdsprachenforschung* 18, 3-26.
- Klippel, Friederike** (1994). *Englischlernen im 18. und 19. Jahrhundert*. Münster: Nodus.
- Kuhfuß, Walter** (2014). *Eine Kulturgeschichte des Französischunterrichts in der frühen Neuzeit. Französischlernen am Fürstenhof, auf dem Marktplatz und in der Schule in Deutschland*. Göttingen: V & R.
- Lehberger, Reiner** (1986). *Englischunterricht im Nationalsozialismus*. Tübingen: Stauffenburg.
- Ostermeier, Christiane** (2012). *Die Sprachenfolge an den höheren Schulen in Preußen. Ein historischer Diskurs*. Stuttgart: ibidem.
- Ruisz, Dorottya** (2014). *Umerziehung durch Englischunterricht? US-amerikanische Reeducation-Politik, neuphilologische Orientierungsdebatte und bildungspolitische Umsetzung im nachkriegszeitlichen Bayern*. (MAFF 28) Münster: Waxmann.

B. 1. 2 Konzepte, Methoden, Lern und Lehrmaterialien

- Bausch, Karl Richard** (ed.) (1999). *Die Erforschung von Lehr- und Lernmaterialien im Kontext des Lehrens und Lernens fremder Sprachen*. Tübingen: Narr.
- Doff, Sabine; Wegner, Anke** (Hrsg.) (2006). *Fremdsprachendidaktik im 20. Jahrhundert*. Berlin: Langenscheidt.
- Flechsig, Karl-Heinz** (Hrsg.) (1965). *Neusprachlicher Unterricht I*. Weinheim: Beltz.
- Hiltcher, Michael** (1999). „Gentlemen and Real Ladies. Ein Schülerprojekt zur Geschichte des Englischunterrichts.“ In: *Praxis des neusprachlichen Unterrichts* 2, 138-143.
- Hüllen, Werner** (Hrsg.) (1979). *Didaktik des Englischunterrichts*. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Klippel, Friederike** (1994). *Englischlernen im 18. und 19. Jahrhundert*. Münster: Nodus.
- Klippel, Friederike** (2000). „Zum Verhältnis von altsprachlicher und neusprachlicher Methodik im 19. Jahrhundert.“ In: *Zeitschrift für Fremdsprachenforschung* 11, 41-61.
- Klippel, Friederike** (2006). „Perspektiven der Fremdsprachendidaktik am Ende des 20. Jahrhunderts“, in: Doff, Sabine; Wegner, Anke (Hrsg.) **Fremdsprachendidaktik im 20. Jahrhundert**. München: Langenscheidt 2006, 273-287.
- Klippel, Friederike, Kolb, Elisabeth & Sharp, Felicitas** (Hrsg.) (2013). *Schulsprachenpolitik und fremdsprachliche Unterrichtspraxis. Historische Schlaglichter zwischen 1800 und 1989*. (MAFF 26). Münster: Waxmann.
- Kolb, Elisabeth** (2013). *Kultur im Englischunterricht. Deutschland, Frankreich und Schweden im Vergleich (1975-2011)*. Heidelberg: Winter.
- Macht, Konrad** (1986-1990). *Methodengeschichte des Englischunterrichts*. Band 1: 1800-1880, Band 2: 1880-1960, Band 3: 1960-1985. Augsburg: Universität Augsburg.
- Raddatz, Volker** (1977). *Englandkunde im Wandel deutscher Erziehungsziele 1886- 1945*. Kronberg/Taunus: Scriptor.
- Reinfried, Marcus** (1992). *Das Bild im Fremdsprachenunterricht. Eine Geschichte der visuellen Medien am Beispiel des Französischunterrichts*. Tübingen: Narr.
- Schilder, Hanno** (1977). *Medien im neusprachlichen Unterricht seit 1880*. Kronberg/Taunus: Scriptor.
- Schröder, Konrad** (1975). *Lehrwerke für den Englischunterricht im deutschsprachigen Raum 1665-1900*. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Schröder, Konrad** (1987-1995). *Biographisches und bibliographisches Lexikon der Fremdsprachenlehrer des deutschsprachigen Raumes, Spätmittelalter bis 1800, Band 1:A bis C, Band 2:D bis H, Band 3: I bis Q, Band 4: R bis Z*. Augsburg: Universität Augsburg.
- Walter, Anton von** (1977). *Bibliographie der Programmschriften zum Englischunterricht*. Augsburg: Universität Augsburg.

B. 2 Sprachenpolitik

B. 2. 1 Englisch im europäischen und globalen Kontext

- Alderson, J. Charles** (Hrsg.) (2009). *The Politics of Language Education -Individuals and Institutions*. Bristol: Multilingual Matters.
- Byram, Michael** (2008). *From Foreign Language Education to Education for Intercultural Citizenship -Essays and Reflections*. Clevedon: Multilingual Matters.
- Crystal, David** (1997). *English as a Global Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ehrenreich, Susanne** (2009). 'Englisch als Fremdsprache' auf dem global-lokalen Prüfstand. In: *Zeitschrift für Fremdsprachenforschung* 20, 1, 3-36.

- Galloway, Nicola & Rose, Heath** (2015). *Introducing Global Englishes*. London: Routledge.
- Gnutzmann, Claus** (2000). „Englisch als globale lingua franca: Funktion und Entwicklung - Fragen des Lehrens und Lernens - Lernziel "Mehrsprachigkeit".“ In: *Fremdsprachen Lehren und Lernen* 29, 23-36.
- Graddol, David** (2006). *English Next*. Online abrufbar: <<http://www.britishcouncil.org/learning-research-englishnext.htm>>. [Ausdruck in Sekretariat].
- Jenkins, Jennifer** (2007). *English as a Lingua Franca: Attitude and Identity*. Oxford: Oxford University Press.
- Kumaravadivelu, B.** (2008). *Cultural Globalization and Language Education*. Yale: Yale University Press.
- Little, David** (2006). "The Common European Framework of Reference for Languages: Contents, Purpose, Origin, Reception and Impact." In: *Language Teaching* 39 (3), 167-190.
- Matsuda, Aya** (Hrsg.) (2012). *Principles and Practices of Teaching English as an International Language*. Bristol: Multilingual Matters.
- McArthur, Tom** (2001). „World English and world Englishes: Trends, tensions, varieties, and standards.“ In: *Language Teaching* 34, 1-20.
- Pennycook, Alastair** (1994). *The Cultural Politics of English as an International Language*. London: Longman.

B. 2. 2 Schulsprachenpolitik

- Bausch, Karl-Richard et al.** (Hrsg.) (2005). *Bildungsstandards für den Fremdsprachenunterricht auf dem Prüfstand*. Tübingen: Narr.
- Beck, Bärbel; Klieme, Eckhard** (Hrsg.) (2007). *Sprachliche Kompetenzen. Konzepte und Messung*. Weinheim: Beltz.
- Byram, Michael & Parmenter, Lynne** (Hrsg.) (2012). *The Common European Framework of Reference -The Globalisation of Language Education Policy*. Bristol: Multilingual Matters.
- Hu, Adelheid** (2003). *Schulischer Fremdsprachenunterricht und migrationsbedingte Mehrsprachigkeit*. Tübingen: Narr.
- Klippel, Friederike** (2002). „Fremdsprachen machen Schule.“ In: Ehlich, Konrad & Schubert, Venanz (Hrsg.) *Sprachen und Sprachenpolitik in Europa*. Tübingen: Stauffenburg, 97-121.
- Martinez, Hélène & Reinfried, Marcus** (Hrsg.) (2006). *Mehrsprachigkeitsdidaktik gestern, heute, morgen*. Tübingen: Narr.
- Modiano, Marko** (2001). „Linguistic Imperialism, Cultural Integrity and EIL.“ In: *English Language Teaching Journal* 55, 339-346.
- Zydati, Wolfgang** (Hrsg.) (2005). *Bildungsstandards und Kompetenzniveaus im Englischunterricht: Konzepte, Empirie, Kritik und Konsequenzen*. Frankfurt a.M.: Lang.

B. 3 Bezugswissenschaften

B. 3. 1 Pädagogische und psychologische Dimensionen

- Becker-Mrotzek, Michael et. al.** (Hrsg.) (2013). *Sprache im Fach. Sprachlichkeit und fachliches Lernen*. Münster: Waxmann.
- Bönsch, Manfred** (1991). *Variable Lernwege. Ein Lehrbuch der Unterrichtsmethoden*. Paderborn: Schöningh.
- Helmke, Andreas** (2010). *Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität*. Seelze: Kallmeyer.
- Meyer, Hilbert** (2005). *Was ist guter Unterricht?* Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Williams, M. & Burden, B.** (1997). *Psychology for Language Teachers. A social constructivist approach*. Cambridge: Cambridge University Press.

B. 3. 2 Sprach-, Literatur- u. Kulturwissenschaft

- Ahrens, Rüdiger; Bald, Wolf-Dietrich & Hüllen, Werner** (Hrsg.) (1994). *Handbuch Englisch als Fremdsprache*. Berlin: Schmidt.
- Bausch, Karl-Richard et al.** (Hrsg.) (2003). *Handbuch Fremdsprachenunterricht*. Tübingen: Francke.
- Hall, Christopher J.; Smith, Patrick H. & Wicaksono, Rachel** (2011). *Mapping Applied Linguistics -A Guide for Students and Practitioners*. London: Routledge.
- Littlemore, Jeannette** (2009). *Applying Cognitive Linguistics to Second Language Learning and Teaching*. New York: Palgrave Macmillan.
- Whong, Melinda** (2011). *Language Teaching. Linguistic Theory in Practice*. Edinburgh: Edinburgh University Press.

B. 4 Englischunterricht in verschiedenen Schulformen und Altersstufen

B. 4. 0 Allgemeines?

- Gehring, Wolfgang & Stinshoff, Elisabeth** (Hrsg.) (2010). *Außerschulische Lernorte des Fremdsprachenunterrichts*. Braunschweig: Diesterweg

B. 4. 1 Grundschule und Übergang zur Sek I

- Börner, Otfried; Engel, Gabi & Groot-Wilken, Bernd** (Hrsg.) (2013). *Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen. Diagnose und Förderung von sprachlichen Kompetenzen*

im Englischunterricht der Primarstufe. Münster: Waxmann.

- Diehr, Bärbel & Frisch, Stefanie** (2008). *Mark Their Words –Sprechleistungen im Englischunterricht der Grundschule Fördern und Beurteilen.* Braunschweig: Westermann.
- Diehr, Bärbel & Rymarczyk, Jutta** (Hrsg.) (2010). *Researching Literacy in a Foreign Language among Primary School Learners.* Frankfurt: Peter Lang.
- Doyé, Peter** (Hrsg.) (2005). *Kernfragen des Fremdsprachenunterrichts in der Grundschule.* Braunschweig: Westermann.
- Elsner, Daniela** (2010). *Englisch in der Grundschule unterrichten.* Oldenbourg: Oldenbourg Schulbuchverlag.
- Frisch, Stefanie** (2013). *Lesen im Englischunterricht der Grundschule. Eine Vergleichsstudie zur Wirksamkeit zweier Lehrverfahren.* Tübingen: Narr.
- Klippel, Friederike** (2000). *Englisch in der Grundschule - Handbuch für einen kindgemäßen Fremdsprachenunterricht.* Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Kötter, Markus & Rymarczyk, Jutta** (Hrsg.) (2011). *Fremdsprachenunterricht in der Grundschule - Forschungsergebnisse und Vorschläge zu seiner weiteren Entwicklung.* Frankfurt: Peter Lang.
- Kubanek-German, Angelika** (2001). *Kindgemäßer Fremdsprachenunterricht. Ideengeschichte.* Bd. 1. Münster: Waxmann.
- Kubanek-German, Angelika** (2003). *Kindgemäßer Fremdsprachenunterricht. Didaktik der Gegenwart.* Bd. 2. Münster: Waxmann.
- Legutke, Michael; Müller-Hartmann, Andreas; Schocker-von Ditfurth, Marita** (2009). *Teaching English in the Primary School.* Stuttgart: Klett.
- Mourao, Sandie & Laurencio, Mónica** (Hrsg.) (2015). *Early Years Second Language Education. International Perspectives on Theory and Practice.* London: Routledge.
- Pienemann, Manfred** (Hrsg.) (2006). *Englischerwerb in der Grundschule: ein Studien- und Arbeitsbuch.* Paderborn: Schöningh.
- Schmid-Schönbein, Gisela** (2001). *Didaktik: Grundschulenglisch.* Berlin: Cornelsen.

B. 4. 2 Sekundarstufe I und II

- Gründemann, Angela & Welling, Alfons** (2002). „Kinder mit sprachlicher Beeinträchtigung lernen Fremdsprachen.“ In: Decke-Cornill, Helene; Reichart-Wallrabenstein, Maïke (Hrsg.). *Fremdsprachenunterricht in medialen Lernumgebungen*, Bd. 105-119. Frankfurt a.M.: Lang.
- Haß, Frank & Kieweg, Werner** (2012). *I can make it! Englischunterricht für Schülerinnen und Schüler mit Lernschwierigkeiten.* Seelze: Klett.
- Kormos, Judit & Smith, Anne Margaret** (2012). *Teaching Languages to Students with Specific Learning Differences.* Bristol: Multilingual Matters.
- Kurtz, Jürgen** (1992). „Binnendifferenzierung im englischen Anfangsunterricht.“ In: *Praxis des neusprachlichen Unterrichts* 39, 381-389.
- Tenorth, Heinz-Elmar** (Hrsg.) (2001). *Kerncurriculum Oberstufe.* Weinheim: Beltz.
- Vogt, Karin** (2002). "Bilingualer Sachfachunterricht an Berufskollegs." In: *Praxis des neusprachlichen Unterrichts* 49, 166-170.
- Walter, Gertrud** (1979). *Englisch für Hauptschüler.* Königstein/Taunus: Scriptor.

B. 4. 3 Sonderschule

- Kormos, Judit & Smith, Anne Margaret** (2012). *Teaching Languages to Students with Specific Learning Differences.* Bristol: Multilingual Matters.

B. 5 Alternativen zum Regel-Englischunterricht

B. 5. 1 Alternative Schularten

B. 5. 1. 1 Montessorischule

- Hellmich, Achim & Teigeler, Peter** (Hrsg.) (1992). *Montessori-, Freinet-, Waldorfpädagogik. Konzeption und aktuelle Praxis.* Weinheim, Basel: Beltz.
- Kuty, Margitta** (1997). „Frontal und/oder anders? Montessori und die Freiarbeit heute.“ In: *Fremdsprachenunterricht* 50, 346-354.
- Thatcher, Marianne** (1995). „English Language Learning in a Montessori Kindergarten.“ In: *Erziehung und Unterricht* 145, 171-175.

B. 5. 1. 2 Waldorfschule

- Jaffke, Christoph** (1996). *Fremdsprachenunterricht auf der Primarstufe: Seine Begründung und Praxis in der Waldorfpädagogik.* Weinheim: Dt. Studien-Verlag.
- Jaffke, Christof & Maier, Magda** (1997). *Fremdsprachen für alle Kinder. Erfahrungen der Waldorfschulen mit dem Frühbeginn.* Stuttgart: Klett.
- Kiersch, Johannes** (1992). *Fremdsprachen in der Waldorfschule.* Stuttgart: Verlag Freies Geistesleben.

B. 5. 1. 3 Europaschule

Reiberg, Ludger et al. (1994). „Europaschulen.“ In: Artz, Verena & Cremer, Will (Hrsg.) (1994). *Lernen für Europa*. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung, 257-284.

B. 5. 2 Alternative Methoden

Larsen-Freeman, Diane (2011). *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.

Ortner, Brigitte (1998). *Alternative Methoden im Fremdsprachenunterricht*. München: Hueber.

Richards, Jack & Rodgers, Theodore S. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

Thaler, Engelbert (2004). "Dogme - eine alte methodische Innovation." In: *Englisch* 39, 56-63.

Themenheft von *Fremdsprachen Lehren und Lernen* 25 (1996). „Innovativ-alternative Methoden.“

B. 5. 3 Autonomes Lernen

Bellingrodt, Lena Christine (2011). *ePortfolios im Englischunterricht- Empirische Studien zur Förderung autonomen Lernens*. Frankfurt: Peter Lang

Benson, Phil (2007). "Autonomy in Language Teaching and Learning." *Language Teaching* 40(1), 21-40.

Themenheft von *System* (1995). „Autonomy, self-direction and self access in Language Teaching and Learning: the History of an Idea.“ 149-281.

B. 6 Englisch als Arbeitssprache

B. 6. 0 Allgemeines

Levine, Glenn S. (2011). *Code Choice in the Language Classroom*. Bristol: Multilingual Matters

B. 6. 1 Bilingualer Sachfachunterricht

Bach, Gerhard & Niemeier, Susanne (Hrsg.) (2010). *Bilingualer Unterricht: Grundlagen, Methoden, Praxis, Perspektiven*. Frankfurt a.M.: Peter Lang.

Bonnet, Andreas & Breidbach, Stephan (Hrsg.) (2004). *Didaktiken im Dialog: Konzepte des Lehrens und Wege des Lernens im bilingualen Sachfachunterricht*. Frankfurt a.M.: Lang.

Caspari, Daniela; Hallet, Wolfgang; Wegner, Anke; Zydati, Wolfgang (Hrsg.) (2007). *Bilingualer Unterricht macht Schule. Beiträge aus der Praxisforschung*. Frankfurt a.M.: Lang.

Dale, Liz & Tanner, Rosie (2012). *CLIL Activities -A resource for subject and language teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.

Dalton-Puffer, Christiane & Smit, Ute (Hrsg.) (2007). *Empirical Perspectives on CLIL Classroom Discourse*. Frankfurt a.M.: Lang.

Diehr, Bärbel & Lars Schmelter (Hrsg.) (2012). *Bilingualen Unterricht weiterdenken - Programme, Positionen, Perspektiven*. Frankfurt a.M.: Peter Lang

Doff, Sabine (Hrsg.) (2010). *Bilingualer Sachfachunterricht in der Sekundarstufe. Eine Einführung*. Tübingen: Narr.

Johnson, Robert Keith & Swain, Merrill (eds.) (1997). *Immersion Education: International Perspectives*. Cambridge: Cambridge University Press.

Lightbown, Patsy M. (2014). *Focus on Content-Based Language Teaching*. Oxford: OUP.

Zydati, Wolfgang (2010). „Scaffolding im bilingualen Unterricht: Inhaltliches, konzeptuelles und sprachliches Lernen stützen und integrieren“. In: *Der Fremdsprachliche Unterricht Englisch* 106, 2-6.

B. 6. 2 Fächerübergreifender Unterricht

Dausend, Henriette (2014). *Fremdsprachen transcurricular lehren und lernen. Ein methodischer Ansatz für die Grundschule*. Tübingen: Narr.

Freudenstein, Reinhold (2002). „Über die Schwierigkeit, Fremdsprachen fächerübergreifend zu unterrichten.“ In: *Sonderheft Fächerübergreifender Unterricht. Anregungen, Reflexionen, Erfahrungen – Praxis des neusprachlichen Unterrichts* 10/04, 2-5.

Rothstein, Björn (Hrsg.) (2011). *Sprachvergleich in der Schule*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag.

Švecová, Hanna (2003). *Cross-curricular Activities*. Oxford: Oxford University Press.

B. 6. 3 Englisch in der Wissenschaft

Braun, Sabine; Kohn, Kurt (Hrsg.) (2005). *Sprache(n) in der Wissensgesellschaft*. Frankfurt a.M.: Lang.

B. 7 Englischunterricht für unterschiedliche Zielgruppen

B. 7. 0 Allgemeines

Bleistein, Tasha & Lewis, Marilyn (2015). *One-on-One Teaching and Learning. Theory and Practice*. London: Palgrave Macmillan.

B. 7. 1 Unterricht für Leistungsschwache

- Ehrman, Madeline** (1996). *Understanding Second Language Learning Difficulties*. Thousand Oaks: Sage.
Gerlach, David (2010). *Legasthenie und LRS im Englischunterricht*. Münster: Waxmann.
Nijakowska, Joanna (2010). *Dyslexia in the Foreign Language Classroom*. Bristol: Multilingual Matters.
Schwerdtfeger, Inge Christine (1976). *Fremdsprache mangelhaft*. Paderborn: Schöningh.

B. 7. 2 Universitärer Sprachunterricht (EAP)

- Benesch, Sarah** (2001). *Critical English for Academic Purposes: Theory, Politics, and Practice*. Mahwah: Erlbaum.

B. 7. 3 Fachsprachlicher Unterricht (ESP)

- Dudley-Evans, Tony & St. John, Maggie Jo** (1998). *Developments in English for Specific Purposes. A Multi-disciplinary Approach*. Cambridge: Cambridge University Press.
Hoffmann, Lothar; Kalverkämper, Hartwig & Wiegand, Herbert Ernst (Hrsg.) (1998). *Fachsprachen: Languages for Special Purposes. Ein internationales Handbuch zur Fremdsprachenforschung und Terminologiewissenschaft*. Berlin: De Gruyter.

B. 7. 4 Erwachsenenbildung

- Berndt, Annette** (2000). „Subjektive Theorien zweier Fremdsprachenlernerinnen im Seniorenalter.“ In: *Zeitschrift für Fremdsprachenforschung* 11, 93-124.
Berndt, Annette (2003): *Sprachenlernen im Alter -eine empirische Studie zur Fremdsprachenpädagogik*. München: Iudicium-Verlag.
Quetz, Jürgen (Hrsg.) (2002). *Neue Sprachen lehren und lernen. Fremdsprachenunterricht in der Weiterbildung*. Bielefeld: Bertelsmann.
Rogers, Alan (1986). *Teaching Adults*. Milton Keynes: Open University Press.

B. 8 Kommunikativer Englischunterricht

B. 8. 0 Allgemeines (siehe auch A.2.)

- Caspari, Daniela** (2013). „Aufgaben im kompetenzorientierten Fremdsprachenunterricht.“ In: *Praxis Fremdsprachenunterricht* 4, 5-8.
Dörnyei, Zoltán (2007). *Motivational Strategies in the Language Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
Heuer, Helmut & Klippel, Friederike (1987). *Englischmethodik*. Berlin: Cornelsen.
Meddings, Luke & Thronbury, Scott (2009). *Teaching Unplugged -Dogme in English Language Teaching*. Peaslake: Delta Publishing.
Littlewood, William (2014). Communication-oriented language teaching: Where are we now? Where do we go from here? In: *Language Teaching*, 47(3), 2014, 349-362.
Senior, Rose M. (2006). *The Experience of Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
Swan, Michael (2012). *Thinking About Language Teaching -Selected Articles 1982-2011*. Oxford: Oxford University Press.
Wedell, Martin & Malderez, Angi (2013). *Understanding Language Classroom Contexts. The Starting Point for Change*. London: Bloomsbury.

B. 8. 1 Kommunikative Kompetenz: fluency, accuracy, appropriacy

- Brumfit, Christopher** (1984). *Communicative Methodology in Language Teaching: The Roles of Fluency and Accuracy*. Cambridge: Cambridge University Press.
Seedhouse, Paul (1996). "Classroom Interaction: Possibilities and Impossibilities." In: *English Language Teaching Journal* 50, 16-24.
Swan, Michael (1985). „A critical Look at the Communicative Approach.“ In: *English Language Teaching Journal* 39, 2-12 und 76-87.
Widdowson, Henry G. (1987). *Teaching Language as Communication*. Oxford: Oxford University Press.

B. 8. 2 Handlungsorientierung & Projektarbeit

- Bach, Gerhard & Timm, Johannes-Peter** (Hrsg.) (2009). *Englischunterricht: Grundlagen und Methoden einer handlungsorientierten Praxis*. Tübingen: Francke.
Van den Branden, Kris; Bygate, Martin & Norris, John M. (Hrsg.) (2009). *Task-Based Language Teaching –A reader*. Philadelphia: John Benjamins.
Ellis, Rod (2003). *Task-Based Language Learning and Teaching*. Oxford: Oxford University Press.
Littlewood, William (2004). „The Task-based Approach: Some Questions and Suggestions.“ In: *English Language Teaching Journal* 58 (4), 319-326.
Rymarczyk, Jutta (Hrsg.) (2013). *Foreign Language Learning Outside School. Places to See, Learn and Enjoy*. Frankfurt a.M.: Peter Lang.

- Skehan, Peter** (Hrsg.) (2014). *Processing Perspectives on Taks Performance*. Amsterdam: John Benjamins.
Swan, Michael (2005). „Legislation by Hypothesis: The Case of Task-based Instruction.“ In: *Applied Linguistics* 26, 376-401.
Willis, Jane & Willis, Dave (2007). *Doing Task-Based Teaching*. Oxford: Oxford University Press.

B. 8. 3 Ganzheitliches Lernen: Spiel, Musik, Bewegung

- Bociak, Hania; Grundy, Peter & Parker, Kevin** (2011). *English Through Art -100 Activities to Develop Language Skills*. Esslingen: Helbling Languages.
Dougill, John (1994). *Drama Activities for Language Learning*. London: Macmillan.
Froese, Wolfgang (2000). „Grammatik lernen mit allen Sinnen im Englischunterricht. Eine Unterrichtsstudie für die Jahrgangsstufe 6.“ In: *Praxis des neusprachlichen Unterrichts* 47, 137-143.
Griffie, Dale T. (1992). *Songs in Action*. Hemel Hempstead: Prentice Hall.
Hellwig, Karlheinz (1995). „Sprachlich handeln - von Medium zu Medium. Prozeborientiert - kreatives Lernen im Englischunterricht durch Sprach-, Bild- und Musiktexte.“ In: *Fremdsprachenunterricht* 39, 91-96.
Klippel, Friederike (2000). „Überlegungen zum ganzheitlichen Fremdsprachenunterricht.“ In: *Fremdsprachenunterricht* 44, 242-248.
Klippel, Friederike (2001). „Spielend Lernen: Lernspiele im Fremdsprachenunterricht.“ In: Jung, Udo O. H. (Hrsg.) *Praktische Handreichung für Fremdsprachenlehrer*. 3., durchgesehene Auflage. Frankfurt a. M.: Peter Lang, 341-347.
Küppers, Almut; Schmidt, Torben & Walter, Maik (Hrsg.) (2011). *Inszenierungen im Fremdsprachenunterricht -Grundlagen, Formen, Perspektiven*. Braunschweig: Diesterweg.
Maley, Alan & Duff, Alan (2005). *Drama Techniques in Language Teaching*. 3rd ed. Cambridge: Cambridge University Press.
Rosenberg, Marjorie (2013). *Spotlight on Learning Style. Teacher Strategies for Learner Success*. Peaslake: Delta.
Schewe, Manfred & Shaw, Peter (eds.) (1993). *Towards Drama as a Method in the Foreign Language Classroom*. Frankfurt a.M.: Lang.
Thaler, Engelbert (1999). *Musikvideoclips im Englischunterricht*. München: Langenscheidt-Longman.

B. 8. 4 Freiarbeit

- Campbell, Colin & Kryszewska, Helena** (1992). *Learner-based Teaching*. Oxford: OUP.
Klein-Landeck, Michael (1998). „Freiarbeit und Lernautonomie im Englischunterricht. Möglichkeiten und Grenzen in allgemeindidaktischer Sicht.“ In: *Neusprachliche Mitteilungen* 51, 220-227.
Sehrbrock, Peter (1993). *Freiarbeit in der Sekundarstufe I*. Berlin: Cornelsen.

B. 8. 5 Öffnung des Unterrichts

- Benson, Phil & Reinders, Hayo** (Hrsg.) (2011). *Beyond the Language Classroom*. New York: Palgrave Macmillan.
Skehan, Peter (Hrsg.) (2014). *Processing Perspectives on Taks Performance*. Amsterdam: John Benjamins.
Thaler, Engelbert (2008). *Offene Lernarrangements im Englischunterricht*. München: Langenscheidt.
Thaler, Engelbert (2010). *Balanced Teaching*. Berlin: Cornelsen.
Wieshuber, Andrea (2002). „Schüleraktivierender Unterricht - Möglichkeiten der Anknüpfung an die Lehrbucharbeit in der 7. Klasse.“ In: *Englisch* 37, 48-54.

B. 9 Fertigkeiten

B. 9. 0 Allgemeines

- Hinkel, Eli** (2006). "Current Perspectives on Teaching the Four Skills." In: *TESOL Quarterly* 40, 109-131.

B. 9. 1 Hörverstehen/Sehverstehen

- Dasenbrock, Christina & Lütge, Christiane** (2013). *Viewing. Teaching Skills. Kompetenztraining in der gymnasialen Oberstufe*. Berlin: Cornelsen.
Field, John (2008). *Listening in the Language Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
Flowerdew, John & Miller, Lindsay (2005). *Second Language Listening: Theory and Practice*. Cambridge: Cambridge University Press.
Goh, Christine C.M. & Vandergrift, Larry (2012). *Teaching and Learning Second Language Listening - Metacognition in Action*. London: Routledge.
Pickering, Lucy (2006). "Current Research on Intelligibility in English as a Lingua Franca." In: *Annual Review of Applied Linguistics* 26, 219-233.
Rost, Michael (2011). *Teaching and Researching Listening*. London: Longman.
Thaler, Engelbert (2007). "Schulung des Hör-Seh-Verstehens." In: *Praxis Fremdsprachenunterricht* 04, 12-17.
Vandergrift, Larry (2007). "Recent Developments in Second and Foreign Language Listening Comprehension Research." *Language Teaching* 40(3), 191-210.
Wilson, JJ (2008). *How to Teach Listening*. Harlow: Pearson Longman.

B. 9. 2 Leseverstehen

- Alderson, J. Charles** (2000). *Assessing Reading*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Day, Richard et. al.** (2011). *Bringing Extensive Reading into the Classroom*. Oxford: Oxford University Press.
- Farrell, Thomas S.C.** (2009). *Teaching Reading to English Language Learners -A Reflective Guide*. Thousand Oaks: Corwin Press.
- Grabe, William & Stoller, Friederike, L.** (2011). *Teaching and Researching Reading*. London: Pearson.
- Hudson, Thom** (2007). *Teaching Second Language Reading*. Oxford: Oxford University Press.
- Lutjeharms, Madeline** (1994). „Lesen in der Fremdsprache: Zum Leseprozess und zum Einsatz der Lesefertigkeit im Fremdsprachenunterricht.“ In: *Zeitschrift für Fremdsprachenforschung* 5, 36-77.
- Nation, I. S. P.** (2009). *Teaching ESL/EFL Reading and Writing*. New York: Routledge.
- Schramm, Karen** (2001). *L2-Leser in Aktion: Der fremdsprachliche Leseprozess als mentales Handeln*. Münster: Waxmann.

B. 9. 3 Sprechen

- Burns, Anne & Goh, Christine C. M.** (2012). *Teaching Speaking: A Holistic Approach*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hughes, Rebecca** (2011). *Teaching and Researching Speaking*. London: Longman.
- Rogge, Michael** (2012). „Sagen können, was man zu sagen hat. Mündliche Kompetenz mit Sprechaufgaben fördern.“ In: *Der Fremdsprachliche Unterricht Englisch* 116. 2-6.
- Jones, Robert E.** (2001). „A Consciousness-raising approach to the teaching of conversational Storytelling skills.“ In: *English Language Teaching Journal* 55, 155-163.
- Klippel, Friederike** (²²2005). *Keep Talking*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Kurtz, Jürgen** (2001). *Improvisierendes Sprechen im Fremdsprachenunterricht*. Tübingen: Narr.
- Thornbury, Scott** (2006). *How to teach speaking*. 2. Auflage. Harlow: Longman.
- Thornbury, Scott & Slade, Diana** (2006). *Conversation: From Description to Pedagogy*. Cambridge: Cambridge University Press.

B. 9. 4 Schreiben

- Aßbeck, Johann** (1993). „Lernen, wie man fremdsprachig schreiben lernt.“ In: *Praxis des neusprachlichen Unterrichts* 40, 229-237.
- Harmer, Jeremy** (2004). *How to Teach Writing*. Harlow: Longman.
- Hyland, Ken** (2003). *Second Language Writing*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Keller, Stefan** (2013). *Integrative Schreibdidaktik für die Sekundarstufe. Theorie, Prozessgestaltung, Empirie*. Tübingen: Narr.
- Nation, I. S. P.** (2009). *Teaching ESL/EFL Reading and Writing*. New York: Routledge.
- Treutlein, Anke; Landerl, Karin & Schöler, Hermann** (2013). „(Frühe) Schrifteinführung im Englischunterricht - Überlegungen zu Zeitpunkt und Methode auf Grundlage von psycholinguistischen Studien“. In: *ZFF* 24, 3-27.

B. 9. 5 Sprachmittlung/Übersetzen/Mediation

- Anderman, G. & Rodgers, M.** (eds.) (1996). *Words, Words, Words. The Translator and the Language Learner*. Clevedon: Multilingual Matters.
- Cook, Guy** (2010). *Translation in Language Teaching –An Argument for Reassessment*. Oxford: Oxford University Press.
- Hallet, Wolfgang** (2008). „Zwischen Sprachen und Kulturen vermitteln.“ In: *Der fremdsprachliche Unterricht Englisch* 93, 2-7.
- Kolb, Elisabeth** (2009). „Finite Resources – Infinite Communication: Sprachmittlung im Englischunterricht der Unterstufe“. In: *Forum Sprache* 1, 69-86.
- Kolb, Elisabeth** (2011). „Wie stuft und prüft man Sprachmittlung? Einige Fragen und Antworten aus Forschung und Unterrichtspraxis“. In: *Zeitschrift für Fremdsprachenforschung* 22 (2), 177-194.
- Reimann, Daniel & Rössler, Andrea** (Hrsg.) (2013). *Sprachmittlung im Fremdsprachenunterricht*. Tübingen: Narr.

B. 10 Sprachliche Systeme

B. 10. 1 Aussprache, Orthografie

- Brown, Adam** (2014). *Pronunciation and Phonetics. A Practical Guide for English Language Teachers*. London: Routledge.
- Celce-Murcia, Marianne; Brinton, Donna & Goodwin, Janet** (1996). *Teaching Pronunciation*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Grotjahn, Rüdiger** (1998). „Ausspracheunterricht: Ausgewählte Befunde aus der Grundlagenforschung und didaktisch-methodische Implikationen.“ In: *Zeitschrift für Fremdsprachenforschung* 9, 35-83.

- Jenkins, Jennifer** (2000). *Phonology of English as an International Language*. Oxford: Oxford University Press.
- Mehlhorn, Grit** (2011). "Aussprache lernen mit allen Sinnen". In: *Praxis Fremdsprachenunterricht* 6, 5-7.
- Setter, Jane; Jenkins, Jennifer** (2005). "Pronunciation." In: *Language Teaching* 38 (1), 1-17.
- Taylor, David** (1993). „Intonation and Accent in English: What Teachers Need to Know.” In: *IRAL* 31, 1-21.
- Walker, Robin** (2010). *Teaching the Pronunciation of English as a Lingua Franca*. Oxford: Oxford University Press.

B. 10. 2 Lexik

- Boers, Frank & Lindstromberg, Seth** (2008). *Teaching Chunks of Language –From Noticing to Remembering*. Innsbruck: Helbling Languages.
- Daller, Helmut & Milton, James & Treffers-Daller, Jeanine** (eds.) (2007). "Editors' Introduction". In: Dies. *Modelling and Assessing Vocabulary Knowledge*. Oxford: Oxford University Press, 1-32.
- Daller, Helmut; Malvern, David D. & Meara, Paul** (2009). *Vocabulary Studies in First and Second Language Acquisition: The Interface Between Theory and Application*. Houndmills: Palgrave Macmillan.
- Kielhöfer, Bernd** (1994). „Wörter lernen, behalten, erinnern.” In: *Neusprachliche Mitteilungen aus Wissenschaft und Praxis* 47, 211-220.
- Lauffer, Batia & Hulstijn, Jan** (2001). „Incidental Vocabulary Acquisition in a Second Language: The Construct of Task-Induced Involvement.” In: *Applied Linguistics* 22, 1-26.
- Meara, Paul** (2009). *Connected words -Word Associations and Second Language Vocabulary Acquisition*. Amsterdam: John Benjamins.
- Milton, James & Fitzpatrick, Tess** (Hrsg.) (2014). *Dimensions of Vocabulary Knowledge*. New York: Palgrave Macmillan.
- Nation, I. S. Paul** (2008). *Teaching Vocabulary: Strategies and Techniques*. Boston: Heinle.
- Read John** (2000). *Assessing Vocabulary*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Schmitt, Norbert** (2010). *Researching Vocabulary -a Vocabulary Research Manual*. Houndmills: Palgrave Macmillan.
- Ur, Penny** (2012). *Vocabulary Activities*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Webb, Stuart** (2005). „Receptive and Productive Vocabulary Learning: The Effects of Reading and Writing on Word Knowledge.” In: *Studies in SLA* 27, 33-52.

B. 10. 3 Grammatik

- Birch, Barbara M.** (2014). *English Grammar Pedagogy. A Global Perspective*. London: Routledge.
- Butzkamm, Wolfgang** (1986). „Drei Wege zur Erschließung grammatischer Strukturen.” In: *Praxis des neusprachlichen Unterrichts* 33, 62-69.
- Doughty, C. & Williams, J.** (eds.) (1998). *Focus on Form in Classroom Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ellis, Rod** (2006). "Current Issues in the Teaching of Grammar: An SLA Perspective." In: *TESOL Quarterly* 40, 83-107.
- Fotos, Sandra & Nassaji Hossein** (2011). *Teaching Grammar in Second Language Classrooms - Integrating Form-Focused Instruction in Communicative Context*. London: Routledge.
- Hinkel, Eli** (2008). *New Perspectives on Grammar Teaching in Second Language Classrooms*. New York: Routledge.
- Keßler, Jörg-Ulrich & Plessner, Anja** (2011). *Teaching Grammar*. Paderborn: Schöningh.
- Larsen-Freeman, Diane** (2001). *Teaching Language. From grammar to grammaring*. Boston: Heinle & Heinle.
- Larsen-Freeman, Diane** (2009). "Teaching and testing grammar". In: Doughty, Catherine J. & Long, Michael H. (eds.). *Handbook of Language Teaching*. Malden: Wiley-Blackwell, 518-542.
- Sheen, Ron** (2003). „Focus on Form - a Myth in the Making?” In: *English Language Teaching Journal* 57, 225-233.

B. 10. 4 Pragmatik

- Celce-Murcia, M. & Oshtain, Elite** (2000). *Discourse and Context in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Cohen, Andrew D. & Ishihara, Noriko** (2010). *Teaching and Learning Pragmatics -Where Language and Culture Meet*. London: Pearson Longman.
- Holtgraves, Thomas** (2007). "Second Language Learner and Speech Act Comprehension." *Language Learning* 57(4), 595-610.
- Ross, Steven J. & Kasper, Gabriele** (Hrsg.) (2013). *Assessing Second Language Pragmatics*. New York: Palgrave Macmillan.

B. 11 Unterrichtskonzeption

B. 11. 0 Allgemeines

- Allright, Dick & Bailey, Kathleen M.** (1991). *Focus on the Language Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Appel, Joachim** (2002). „Alltagsdidaktik.“ In: *Englisch* 37, 3-8.
- Bleistein, Tasha & Lewis, Marilyn** (2015). *One-on-One Teaching and Learning. Theory and Practice*. London: Palgrave Macmillan.
- Gieve, Simon; Miller, Inés K.** (Hrsg.) (2006). *Understanding the Language Classroom*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- Lier, Leo van** (1988). *The Classroom and the Language Learner*. Harlow: Longman.
- Solmecke, Gert** (2001). „Ist es denn wirklich so schlimm? Probleme der Interaktion im Englischunterricht.“ In: *Englisch* 36, 131-138.
- Thaler, Engelbert** (2010). „Balanced Teaching.“ In: *Praxis Fremdsprachenunterricht* 1, 5-9.

B. 11. 1 Unterrichtsplanung

- De Florio-Hansen, Inez & Klewitz, Bernd** (2010). „Angst vor Kompetenzorientierung: Zur Planung von Kompetenzen förderndem Fremdsprachenunterricht.“ In: *Praxis Fremdsprachenunterricht* Basisheft 6, 11-14.
- De Florio-Hansen, Inez** (2014). *Fremdsprachenunterricht lernwirksam gestalten. Mit Beispielen für Englisch, Französisch und Spanisch*. Tübingen: Narr.
- Mindt, Dieter** (1995). *Unterrichtsplanung für die Sekundarstufe I*. Stuttgart: Klett.
- Murray, Denis E. & Christison, MaryAnn** (2010). *What English language teachers need to know*. New York: Routledge.
- Scrivener, Jim** (1994). *Learning Teaching. A Guidebook for English Language Teachers*. Oxford: Heinemann.
- Wringe, Colin** (1994). „Ineffective Lessons: Reasons and Remedies. Jottings from the Tutor's Note-pad.“ In: *Language Learning Journal* 10, 11-14.

B. 11. 2 Unterrichtsphasen

- Lovelock, Clive** (1996). „The Post-PPP Debate: an Alternative Model?“ In: *The Teacher Trainer* 10:2, 3-6.
- Rifkin, Benjamin** (2003). „Guidelines for Foreign Language Lesson Planning.“ In: *Foreign Language Annals* 36, 167-179.
- Thornbury, Scott** (1996). „'ARC': Does it have restricted use?“ In: *The Teacher Trainer* 10:3, 7-11.

B. 11. 3 Sozialformen

- Behr, Ursula** (2006). "Zur Bewertung von Gruppenarbeit im Fremdsprachenunterricht." In: *Fremdsprachenunterricht* (2), 7-11.
- Bonnet, Andreas** (2009). „Kooperatives Lernen“. In: *Der fremdsprachliche Unterricht Englisch* 99, 2-8.
- Chappell, Philip** (2014). *Group Work in the English Language Curriculum. Sociocultural and Ecological Perspectives on Second Language Classroom Learning*. London: Palgrave Macmillan.
- Dörnyei, Zoltán; Murphey, Tim** (2003). *Group Dynamics in the Language Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hyde, Martin** (1993). „Pair work - a Blessing or a Curse? An Analysis of Pair work from Pedagogical, Cultural Social and Psychological Perspectives.“ In: *System* 21, 343-348.
- Malamah-Thomas, A.** (1987). *Classroom Interaction*. Oxford: Oxford University Press.

B. 11. 4 Classroom Management

- Arendt, Manfred** (1991). „Die vier Arten der Einsprachigkeit.“ In: *Praxis des neusprachlichen Unterrichts* 38, 115-122.
- Baker, Fiona** (2013). „Planned and practiced gestures: An essential pedagogical tool for teachers in training.“ In: *The Teacher Trainer* 27 (1), 21-22.
- Hadfield, Jill** (1992). *Classroom Dynamics*. Oxford: Oxford University Press.
- Hellermann, John** (2008). *Social Actions for Classroom Language Learning*. Toronto: Multilingual Matters.
- Scrivener, Jim** (2012). *Classroom Management Techniques*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Solmecke, Gerd** (1998). „Aufgabenstellungen und Handlungsanweisungen im EU.“ In: *Praxis des neusprachlichen Unterrichts*, 32-44.
- Wright, Tony** (2005). *Classroom Management in Language Education*. Basingstoke: Macmillan.

B. 11. 5 Differenzierung

- Blaz, Deborah** (2006): *Differentiated Instruction: A Guide for Foreign Language Teachers*. Larchmont: Eye on Education.
- Hass, Frank** (2008). "Keiner wie der andere." In: *Der fremdsprachliche Unterricht* 94, 2-8.
- Mendez, Carmen** (2012). "Inklusion im Fremdsprachenunterricht." In: *Praxis Fremdsprachenunterricht* 1, 5-8.

Millrood, Radislav (2002). „Teaching Heterogenous Classes.“. In: *English Language Teaching Journal* 56, 128-136.

Schwab, Götz (2013). „Yes, I can. Schwache Lerner besser fördern!“ In: *Praxis Fremdsprachenunterricht* 3, 7-9.

Weingardt, Martin (2013). „Make a difference. Grundsätzliches zum Umgang mit Heterogenität in der Klasse.“ In: *Praxis Fremdsprachenunterricht* 3, 5-7.

B. 11. 6 Unterrichtsbeobachtung und –evaluation

Borich, Gary D. (2011). *Observation Skills for Effective Teaching*. New York: Pearson.

Chaudron, Craig (1988). *Second Language Classrooms*. Cambridge: Cambridge University Press.

DESI-Konsortium (Hrsg.) (2008). *Unterricht und Kompetenzerwerb in Deutsch und Englisch -Ergebnisse der DESI-Studie*. Weinheim: Beltz.

Miller, Lindsay (2004). "Teachers as Researchers. Adapting Research Methods to the Classroom." In: *Modern English Teacher* 13 (2), 26-30.

Wajnryb, Ruth (1992). *Classroom Observation Tasks: A Resource Book for Language Teachers and Trainers*. Cambridge: Cambridge University Press.

B. 12 Leistungsmessung und Lernaltersanalyse

B. 12. 0 Allgemeines

Alderson, J. C. (2005). *Diagnosing Foreign Language Proficiency. The Interface Between Learning and Assessment*. London: Continuum.

Beck, Bärbel; Klieme, Eckhard (Hrsg.) (2007). *Sprachliche Kompetenzen. Konzepte und Messung*. Weinheim: Beltz.

Brown, James Dean & Hudson, Thom (2002). *Criterion referenced Language Testing*. Cambridge: Cambridge University Press.

Coombe, Christine et al. (Hrsg.) (2012). *The Cambridge Guide to Second Language Assessment*. Cambridge: Cambridge University Press.

Davidson, Fred & Fulcher, Glenn (Hrsg.) (2012). *The Routledge Handbook of Language Testing*. New York: Routledge.

Fulcher, Glenn (2006). *Language Testing and Assessment*. London: Routledge.

Harsch, Claudia (2007). "Der Positivansatz als Allheilmittel? Zur Bewertung schriftsprachlicher Kompetenzen." In: *Praxis Fremdsprachenunterricht* (3), 2-6.

B. 12. 1 Lernzielkontrollen und Tests

Bachmann, Lyle F. & Palmer, Adrian S. (1996). *Language Testing in Practice: Designing and Developing Useful Language Tests*. Oxford: Oxford University Press.

Bailey, Kathleen (1998). *Learning about Language Assessment: Dilemmas, Decisions, and Directions*. Pacific Grove: Heinle & Heinle.

Brown, Douglas H. (2004). *Language Assessment. Principles and Classroom Practices*. White Plains: Longman.

Davidson, Fred & Fulcher, Glenn (2007). "The Common European Framework of Reference (CEFR) and the Design of Language Tests: A Matter of Effect." *Language Teaching* 40(3), 231-241.

Green, Anthony (2014). *Exploring Language Assessment and Testing. Language in Action*. London: Routledge.

Prodromou, Luke (2007). "Washback: Negative or Positive?" *Modern English Teacher*, 16(2), 26-34.

ZydatiB, Wolfgang (2005). „Leistungen feststellen und bewerten. Im Spiegel der neuesten bildungspolitischen Entwicklungen.“ In: *Praxis Fremdsprachenunterricht* (5), 3-8.

B. 12. 2 Umgang mit Fehlern: Fehlerkunde

Barkhuizen, Gary & Ellis, Rod (2005). *Analysing Learner Language*. Oxford: Oxford University Press.

James, Carl (1998). *Errors in Language Learning and Use*. London and New York: Longman.

Schoormann, Matthias & Schlak, Torsten (2011). „Hilfreich oder ohne praktischen Nutzen? -Die Forschung zur mündlichen Fehlerkorrektur im Zweit- und Fremdsprachenunterricht.“ In: *ZFF* 22/1, 43-84.

B. 12. 3 Selbst- und Fremdbewertung

Arendt, Manfred (2006). "Beurteilung mündlicher Leistungen. Eine Untersuchung (Teil 1)." In: *Fremdsprachenunterricht* (3), 3-10.

Arendt, Manfred (2006). "Beurteilung mündlicher Leistungen. Eine Untersuchung (Teil 2)." In: *Fremdsprachenunterricht* (4), 3-8.

Council for Cultural Cooperation (Modern Languages Division) (Hrsg.) (2001). *Common European Framework of Reference for Languages*. Cambridge: Cambridge University Press.

Grotjahn, Rüdiger (Hrsg.) (2014). *Der C-Test. Aktuelle Tendenzen*. Frankfurt a.M.: Peter Lang.

Kieweg, Werner (2010). „Kompetenzorientiert diagnostizieren und fördern“. In: *Der Fremdsprachliche Unterricht Englisch* 105, 2-7.

Taylor, Linda (2006). "The Changing Landscape of English: Implications for Language Assessment." In: *ELT Journal* 60, 51-60.

Tschirner, Erwin (2001). „Die Evaluation fremdsprachlicher mündlicher Handlungskompetenz: Ein Problemaufriss.“ In: *Fremdsprachen lehren und Lernen* 30, 87-115.

B. 12. 4 Zertifizierung und Sprachniveau

DESI-Konsortium (Hrsg.) (2008). *Unterricht und Kompetenzerwerb in Deutsch und Englisch -Ergebnisse der DESI-Studie*. Weinheim: Beltz.

Vogt, Karin (2007). "Anpassung von Skalen und Deskriptoren des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens." In: *Zeitschrift für Fremdsprachenforschung* 18, 43-66.

Vogt, Karin (2011). *Fremdsprachliche Kompetenzprofile -Entwicklung und Abgleichung von GeR-Deskriptoren für Fremdsprachenlernen mit einer beruflichen Anwendungsorientierung*. Tübinge: Narr.

B. 13 Lehr- und Lernmaterialien, Lehrplan

B. 13. 0 Allgemeines

Garton, Sue & Graves, Kathleen (Hrsg.) (2014). *International Perspectives on Materials in ELT*. London: Palgrave Macmillan.

Masuhara, Hitomi & Tomlinson, Brian (Hrsg.) (2010). *Research for Materials Development in Language Learning -Evidence for Best Practice*. London: Continuum.

McGrath, Ian (2013). *Teaching Materials and the Roles of EFL/ ESL Teachers. Practice and Theory*. London etc.: Bloomsbury.

B. 13. 1 Lehrwerkanalyse

Brown, Dale (2011). "What aspects of vocabulary learning do textbooks give attention to?." In: *Language Teaching Research* Volume 15, number 1, 83-99.

Freudenstein, Reinhold (2001). „Fremdsprachen lernen ohne Lehrbuch: Zur Geschichte, Gegenwart und Zukunft fremdsprachlicher Lehrmaterialien.“ In: *Praxis des neusprachlichen Unterrichts* 48, 8-19.

Fuchs, Eckhardt; Kahlert, Joachim & Sandfuchs, Uwe (Hrsg.) (2010). *Schulbuch Konkret – Kontexte, Produktion, Unterricht*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Kurtz, Jürgen (2010). "Zum Umgang mit dem Lehrwerk im Englischunterricht". In: Fuchs, Eckhardt; Kahlert, Joachim & Sandfuchs, Uwe (Hrs.). *Schulbuch Konkret*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 149-163.

Neuner, Gerhard (Hrsg.) (1979). *Zur Analyse fremdsprachlicher Lehrwerke*. Frankfurt a.M.: Lang.

Thaler, Engelbert (2011): "Die Zukunft des Lehrwerks – Das Lehrwerk der Zukunft". In: *Fremdsprachen lehren und lernen* 40, 2, S. 15-29.

B. 13. 2 Lernmaterialanalyse und -gestaltung

Börner, Wolfgang (1999). „Fremdsprachliche Lernaufgaben“ In: *Zeitschrift für Fremdsprachenforschung* 10:1, 209-230.

Harwood, Nigel (2010) (Hrsg.). *English Language Teaching Materials: Theory and Practice*. New York: Cambridge.

McGrath, Ian (2002).. *Materials Evaluation and Design for Language Teaching*, Edinburgh: Edinburgh University Press.

Tesch, Bernd (2010). *Kompetenzorientierte Lernaufgaben im Fremdsprachenunterricht – Konzeptionelle Grundlagen und eine rekonstruktive Fallstudie zur Unterrichtspraxis (Französisch)*. Frankfurt: Peter Lang.

B. 13. 3 Lehrplananalyse und -entwicklung

Johnson, Robert Keith (2009). "Foreign Language Syllabus Design". In: Knapp, Karlfried & Seidlhofer, Barbara (eds.). *Handbook of Foreign Language Education and Learning*. The Hague: Mouton de Gruyter, 309-340.

Kolb, Elisabeth (2013). *Kultur im Englischunterricht. Deutschland, Frankreich und Schweden im Vergleich (1975-2011)*. Heidelberg: Winter.

Scholl, Daniel (2009). *Sind die traditionellen Lehrpläne überflüssig? Zur lehrplantheoretischen Problematik von Bildungsstandards und Kernlehrplänen*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

B. 14 Übung

B. 14. 0 Allgemeines

deKeyser, Robert (2007). *Practice in a Second Language: Perspectives from Applied Linguistics and Cognitive Psychology*. Cambridge: Cambridge University Press.

Klippel, Friederike (1998). „Systematisches Üben.“ In: Timm, Johannes-Peter (Hrsg.) (1998). *Englisch lernen und lehren*. Berlin: Cornelsen, 328-341.

- Klippel, Friederike** (2013). "Übung macht den Meister – practice makes perfect. Von den langweiligen Aspekten des Sprachenlernens." In: *Fremdsprachen lehren und lernen* 42/1, 38-49.
- Müller-Hartmann, Andreas & Schocker-von Ditfurth, Marita** (2011). *Task-supported language learning*. Paderborn: Schöningh.

B. 14. 1 Übungsarten

- Ellis, Rod** (2000). „Task-based Research and Language Pedagogy.” In: *Language Teaching Research* 4, 193-220.
- De Florio-Hansen, Inéz** (2007). "Sinnvolles Üben - kommunikationsorientiert." In: *Praxis Fremdsprachenunterricht* 04, 6-11.
- Hallet, Wolfgang & Krämer, Ulrich** (Hrsg.) (2012). *Kompetenzaufgaben im Englischunterricht. Grundlagen und Unterrichtsbeispiele*. Seelze: Kallmeyer.

B. 14. 2 Übungsprogression

- Pauels, Wolfgang** (1990). „Behaltensförderndes Wiederholen - Elemente eines Modellentwurfs.” In: *Der fremdsprachliche Unterricht* 102, 37-41.
- Rohrer, Josef** (1993). „Vernetzendes Denken im Fremdsprachenunterricht.” In: *Neusprachliche Mitteilungen* 46, 212-217.
- Siebold, Jörg** (2004). *Let's Talk: Lehrtechniken -vom gebundenen zum freien Sprechen*. Berlin: Cornelsen.
- Thornbury, Scott** (1997). „Reformulation and reconstruction: tasks that promote 'noticing'.” In: *English Language Teaching Journal* 51, 326-335.

B. 14. 3 Interaktion

- Bausch, Karl Richard** (Hrsg.) (2000). *Interaktion im Kontext des Lehrens und Lernens fremder Sprachen. Arbeitspapiere der 20. Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts*. Tübingen: Narr.
- Dörnyei, Zoltán & Kormos, Judith** (2000). „The role of individual and social variables in oral task performance.” In: *Language Teaching Research* 4, 275-300.
- Hyde, Martin** (1993). „Pair work - a Blessing or a Curse? An Analysis of Pair work from Pedagogical, Cultural, Social and Psychological Perspectives.” In: *System* 21, 343-348.
- Siebold, Jörg** (2005). „'Im Fokus' - Aufgaben zur Entwicklung mündlicher Interaktion.“ In: *Praxis Fremdsprachenunterricht* (4), 25-29.

B. 15 Medienkompetenz: Analyse, Einsatz und Gestaltung

B. 15. 0 Allgemeines

- Blell, Gabriele & Kupetz, Rita** (Hrsg.) (2005). *Fremdsprachenlernen zwischen Medienverwahrlosung und Medienkompetenz. Beiträge zu einer kritisch-reflektierten Mediendidaktik*. Frankfurt a.M.: Lang.
- Braun, Sabine; Kohn, Kurt; Mukherjee, Joybrato** (Hrsg.) (2006). *Corpus technology and language pedagogy: new resources, new tools, new methods*. Frankfurt a.M.: Lang.
- Conacher, Jean E.; Kelly-Holmes, Helen** (Hrsg.) (2007). *New Learning Environments for Language Learning. Moving beyond the Classroom?* Frankfurt a.M.: Lang.
- Kapitel II: „Lehr- und Lernhilfen” In: **Jung, Udo O. H.** (Hrsg.) (2¹⁹⁹⁸). *Praktische Handreichung für Fremdsprachenlehrer*. Frankfurt a.M.: Lang, 125-260.

B. 15. 1 Visuelle Medien

- Beyer-Kessling, Viola** (2006). "The Power of Pictures. Englisch lernen mit Bildern." In: *Fremdsprachenunterricht* (1), 11-15. [besser als Hilger (1999)]
- Goldstein, Ben** (2008). *Working with Images*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Kieweg, Werner** (2012). *Grammatik visualisieren. Bildimpulse zur Festigung grammatischer Kompetenzen im Englischunterricht*. Seelze: Klett.
- Puchta, Herbert & Gerngross, Günter** (1992). *Pictures in Action*. Hemel Hempstead: Prentice Hall.
- Scherling, Theo & Schuckall, Hans Friedrich** (1992). *Mit Bildern lernen. Eine Einführung in die Arbeit mit Bildern im Fremdsprachenunterricht*. München: Langenscheidt.
- Wright, Andrew** (1989). *Pictures for Language Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Wright, Andrew & Haleem, Safia** (1991). *Visuals for the language classroom*. London: Longman.

B. 15. 2 Auditive Medien

- Blell, Gabriele & Kupetz, Rita** (Hrsg.) (2010). *Der Einsatz von Musik und die Entwicklung von Audio Literacy im Fremdsprachenunterricht*. Frankfurt: Peter Lang.
- Krashen, Stephen** (1996). „The case for narrow listening.” In: *System* 24, 97-100.
- Simon, Wolfgang** (1993). *Mitschnitte. Anregungen zur Arbeit mit Lese-, Hör- und Videotexten im DaF-Unterricht*. München: Klett.

B. 15. 3 Audiovisuelle Medien

- Burger, Günter** (2002). „In Chinatown - Zur Arbeit mit einem Spielfilm auf DVD.“ In: *Neusprachliche Mitteilungen* 55, 150-155.
- Henseler, Roswitha; Möller, Stefan & Surkamp, Carola** (2011). *Filme im Englischunterricht. Grundlagen, Methoden, Genres*. Seelze: Kallmeyer.
- Kirchhoff, Petra** (2011). "Filmische Leerstellen kreativ nutzen". In: *Praxis Fremdsprachenunterricht* 4, 8-12.
- Lütge, Christiane** (2012). *Mit Filmen Englisch unterrichten*. Berlin: Cornelsen.
- Thaler, Engelbert** (2007). "Film-based Language Learning." *Fremdsprachenunterricht* 1 (Themenheft Film im Unterricht), 9-14.
- Vanderplank, Robert** (2010). "Déjà vu? A decade of research on language laboratories, television and video in language learning." In: *Language Teaching* 43 (1), 1-37.

B. 15. 4 CALL

- Anthony, Natasha & Meskill, Carla** (2010). *Teaching Languages Online*. Bristol: Multilingual Matters.
- Black, Jackie** (2013). *Working Virtually*. Peaslake: Delta Publishing.
- Burston, Jack** (2014). "MALL: the pedagogical challenges." In: *Computer Assisted Language Learning* 27, 344-357.
- Chapelle, Carol** (2003). *English Language Learning and Technology -Lectures on Applied Linguistics in the Age of Information and Communication Technology*. Amsterdam: John Benjamins.
- Eagleton, Maya B.; Dobler, Elizabeth** (2007). *Reading the Web. Strategies for Internet Inquiry*. New York: Guilford Press.
- de Szendeffy, John** (2005). *A Practical Guide to Using Computers in Language Teaching*. Ann Arbor: University of Michigan Press.
- Golonka, Ewa M. et al.** (2014): "Technologies for foreign language learning: a review of technology types and their effectiveness". In: *Computer Assisted Language Learning* 27, S. 70-105.
- Heim, Katja & Ritter, Markus** (2012). *Teaching English: Computer-assisted Language Learning*. Paderborn: Schöningh.
- Mayrberger, Kerstin** (2013). "Unterwegs lernen? Mobile Endgeräte im Unterricht." In: *Praxis Fremdsprachenunterricht* 1, 5-7.
- Pegrum, Mark** (2014). *Mobile Learning. Languages, Literacies and Cultures*. London: Palgrave Macmillan.
- Stanley, Graham** (2013). *Language Learning with Technology. Ideas for Integrating Technology in the Classroom*. Cambridge: CUP.
- Strasser, Thomas** (2012). *Mind The App! Inspiring internet tools and activities to engage your students*. Esslingen: Helbling Languages.

B. 16 Landeskunde und interkulturelles Lernen

B. 16. 1 Interkulturelle Kompetenz

- Bredella, Lothar** (1999). „Was ist interkultureller Fremdsprachenunterricht?“ In: Bredella, Lothar & Delanoy, Werner: *Interkultureller Fremdsprachenunterricht*. Tübingen: Narr, 11-31.
- Byram, Michael** (1997). *Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence*. Clevedon: Multilingual Matters.
- Erl, Astrid & Gymnich, Marion** (2010). *Interkulturelle Kompetenzen -Erfolgreich kommunizieren zwischen den Kulturen*. Stuttgart: Klett.
- Harden, Theo & Witte, Arno** (Hrsg.) (2011). *Intercultural Competence -Concepts, Challenges, Evaluations*. Oxford: Peter Lang.
- Holliday, Adrian; Hyde, Martin & Kullman, John** (2010). *Intercultural Communication -An Advanced Resource Book for Students*. London: Routledge.
- Hu, Adelheid** (2003). *Schulischer Fremdsprachenunterricht und migrationsbedingte Mehrsprachigkeit*. Tübingen: Narr.
- Kohler, Michelle** (2015). *Teachers as Mediators in the Foreign Language Classroom*. Bristol: Multilingual Matters.
- Kramsch, Claire** (1998). *Language and Culture*. Oxford: Oxford University Press.
- Liddicoat, Anthony J. & Scarino, Angela** (2013). *Intercultural Language Teaching and Learning*. Chichester: Wiley-Blackwell.
- Risager, Karen** (2007). *Language and Culture Pedagogy. From a National to a Transnational Paradigm*. Clevedon: Multilingual Matters.
- Vogt, Karin** (2007). "Bewertung interkultureller Kompetenzen: Die Quadratur des Kreises?" *Praxis Fremdsprachenunterricht* 6, 7-11.

B. 16. 2 Verfahren zum Aufbau von cultural awareness (Einstellungen, Wissen, Handlungsfähigkeit)

Caspari, Daniela (2000). "Kreative Textarbeit als Beitrag zum Fremdverstehen." In: *Fremdsprachenunterricht* 53 (2), 81-86.

Corbett, John (2010). *Intercultural Language Activities*. Cambridge: Cambridge University Press.

Johnson, Gill & Rinvulcri, Mario (2010). *Culture in our Classrooms -Teaching Language through Cultural Content*. Peaslake: Delta Publishing.

O'Sullivan, Kerry (1994). *Understanding Ways. Communicating Between Cultures*. Sydney: Hale & Iremonger.

Tomalin, Barry & Stempleski, Susan (1993). *Cultural Awareness*. Oxford: Oxford University Press.

B. 16. 3 Authentische Materialien

Burwitz-Melzer, Eva (2003). *Allmähliche Annäherungen: Fiktionale Texte im interkulturellen Fremdsprachenunterricht der Sekundarstufe I*. Tübingen: Narr.

Diehr, Bärbel (2004). „Brit-Asian Films und interkulturelles Lernen auf der Sekundarstufe I.“ In: *Englisch* 39, 81-86.

Gilmore, Alex (2007). "Authentic Materials and Authenticity in Foreign Language Learning." *Language Teaching* 40/2, 97-118.

Peacock, Mathew (1997). „The effect of authentic materials on the motivation of second language learners.“ In: *English Language Teaching Journal* 51, 144-156.

Thomas, Alexander; Wagner, Karl-Heinz (2000). „Didaktische Grundlagen und methodische Anregungen zum interkulturellen Lernen im Englischunterricht.“ In: *Praxis des neusprachlichen Unterrichts* 47, 355-363.

B. 16. 4 Virtuelle und reale Begegnungssituationen

Byram, Michael (Hrsg.) (1997). *Face to Face. Learning 'Language-and-Culture' through visits and exchanges*. London: Centre for Information on Language Teaching and Research.

Coleman, James A. (1997). „Residence abroad within language study.“ In: *Language Teaching* 30, 1-20.

Ehrenreich, Susanne; Perrefort, Marion & Woodman, Gill (Hrsg.) (2008). *Auslandsaufenthalte in Schule und Studium -Bestandsaufnahmen aus Forschung und Praxis*. Münster: Waxmann.

Luk, Jasmine C. M. & Lin, Angel M.Y. (2007). *Classroom Interaction as Cross-Cultural Encounters. Native Speakers in EFL Lessons*. Mahwah: Lawrence Erlbaum.

B. 16. 5 Englisch als Lingua Franca

Ehrenreich, Susanne (2009). "Englisch als Fremdsprache' auf dem global-lokalen Prüfstand." In: *Zeitschrift für Fremdsprachenforschung* 20 (1), 3-36.

Gagliardi, Cesare (2010). *EIL, ELF, Global English -teaching and learning issues*. Bern: Lang.

Gnutzmann, Claus (Hrsg.) (1999). *Teaching and learning English as a global language*. Tübingen: Stauffenburg.

Jenkins, Jennifer (2007). *English as a lingua franca -attitude and identity*. Oxford: Oxford University Press.

Seidlhofer, Barbara (2011). *Understanding English as a Lingua Franca*. Oxford: Oxford University Press.

B. 17 Literatur und Lesedidaktik

B. 17. 0 Allgemeines

Steininger, Ivo (2014). *Modellierung literarischer Kompetenz. Eine qualitative Studie im Fremdsprachenunterricht der Sekundarstufe I*. Tübingen: Narr.

B. 17. 1 Funktionen und Ziele

Caspari, Daniela (1994). *Kreativität im Umgang mit literarischen Texten im Fremdsprachenunterricht. Theoretische Studien und unterrichtspraktische Erfahrungen*. Frankfurt a. M.: Lang.

Collie, Joanne & Slater, Stephen (1987). *Literature in the Language Classroom*. **Lazar, Gillian** (1993). *Literature and Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

B. 17. 2 Arbeit mit Lehrbuchtexten

B. 17. 3 Arbeit mit Sachtexten

Werlich, Egon (1986). *Praktische Methodik des Fremdsprachenunterrichts mit authentischen Texten*. Berlin: Cornelsen.

B. 17. 4 Arbeit mit literarischen Texten

Appleman, Deborah; Beach, Richard; Hynds, Susan & Wilhelm, Jeffrey (2011). *Teaching Literature to Adolescents*. London: Routledge.

- Hanauer, David** (1997). „Poetry Reading in the Second Language Classroom.” In: *Language Awareness* 6, 2-15.
- Hesse, H. David Maria** (2000). „Lyrik im Englischunterricht der Sekundarstufe I.” In: *Praxis des neusprachlichen Unterrichts* 47, 10-20.
- Ostkamp, Ursula** (2001). "Zum schülerbezogenen Umgang mit literarischen Texten im Englischunterricht - Zwischen Subjekt- und Sachbezug: Annäherung an eine Balance." In: *Praxis des neusprachlichen Unterrichts* 48, 151-159.
- Peters, Susanne, Stierstorfer, Klaus & Volkmann, Laurenz** (Hrsg.) (2008). *Novels. Teaching contemporary Literature and Culture*. Trier: Wissenschaftlicher Verlag

B. 17. 5 Textauswahl- und aufbereitung

- Hermes, Liesel** (2013). "Reading can be fun Oder: Wie kriegt man Jungen zum Lesen?“. In: *Praxis Fremdsprachenunterricht* 5, 5-7.
- Klippel, Friederike** (Hrsg.) (2000). *Textsalat. Fremdsprachliche Texte finden, lesen, schreiben und bearbeiten*. München: Langenscheidt-Longman.

B. 17. 6 Lektüren, Kinder- und Jugendliteratur

- Bednarek, Nicola** (2000). „Jugendliteratur im Englischunterricht am Beispiel des australischen Jugendbuchs.“ In: Klippel, Friederike (Hrsg.) *Textsalat*. München: Langenscheidt-Longman, 9-54.
- Bland, Janice & Lütge, Christiane** (Hrsg.) (2013). *Children's Literature in Second Language Education*. London: Bloomsbury.
- Hedge, Tricia** (1994). *Using Readers in Language Teaching*. London: Macmillan.
- Hesse, Mechthild** (1998). „Das englische Jugendbuch und die Notwendigkeit zur Öffnung des Unterrichts.“ In: *Fremdsprachenunterricht* 51, 261-267.
- O'Sullivan, Emer & Rösler, Dietmar** (2002). „Fremdsprachenlernen und Kinder- und Jugendliteratur: Eine kritische Bestandsaufnahme.“ In: *Zeitschrift für Fremdsprachenforschung* 13, 63-111.
- O' Sullivan, Erner & Rösler, Dietmar** (2013). *Kinder- und Jugendliteratur im Fremdsprachenunterricht*. Tübingen: Stauffenberg.
- Rönnqvist, Linn & Sell, Roger D.** (1994). „Teenage books for teenagers: Reflections on literature in language education.“ In: *English Language Teaching Journal* 48, 125-132.

B. 17. 7 Leseschulung, literacy

- Benz, Norbert** (1990). *Der Schüler als Leser im fremdsprachlichen Literaturunterricht*. Tübingen: Narr.
- Ehlers, Swantje** (1992). *Literarische Texte lesen lernen*. Stuttgart: Klett.
- Elsner, Daniela; Helff, Sissy & Viebrock, Britta** (Hrsg.) (2013). *Films, Graphic Novels & Visuals. Developing Multiliteracies in Foreign Language Education – An Interdisciplinary Approach*. Wien: Lit Verlag.
- Swarbrick, Ann** (1990). *Reading for Pleasure in a Foreign Language*. London: CILT.
- Weskamp, Ralf** (1996). „Lesen in der fremden Sprache - Lesestrategien für fortgeschrittene Fremdsprachenlerner.“ In: *Fremdsprachenunterricht* 49, 321-327.
- ZydatiB, Wolfgang** (2012). "'Besprochene und erzählte Welt' im Kinderbuchklassiker Easy Peasy People: Kompetenzorientierung im Englischunterricht der 6. Klasse." In: *Fremdsprachen Lehren und Lernen* 41 (2), 107-123.

B. 18 Spracherwerb

B. 18. 1 Sprachlerntheorien

- Brown, Steven & Larson-Hall, Jenifer** (2012). *Second Language Acquisition Myths. Applying Second Language Research to Classroom Teaching*. Michigan: The University of Michigan Press.
- Cook, Vivian & Singleton, David** (2014). *Key Topics in Second Language Acquisition*. Bristol: Multilingual Matters
- Edmondson, Willis & House, Juliane** (³2011). *Einführung in die Sprachlehrforschung*. Tübingen: Francke.
- Ellis, Rod** (¹²2006). *Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
- Lightbown, Patsy M. & Spada, Nina** (⁵2009). *How Languages are Learned*. Oxford: Oxford University Press.
- Long, Mike** (2015). *Second Language Acquisition and Task-Based Language Teaching*. Chichester: Wiley Blackwell.
- Saville-Troike, Muriel** (2006). *Introducing Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Skehan, Peter** (1998). *A Cognitive Approach to Language Learning*. Oxford: Oxford University Press.
- VanPatten, Bill; Williams, Jessica** (Hrsg.) (2007). *Theories in Second Language Acquisition. An Introduction*. Mahwah: Lawrence Erlbaum.

B. 18. 2 Erst- und Zweit/Fremdsprachenerwerb

- Butzkamm, Wolfgang** (1973). *Aufgeklärte Einsprachigkeit*. Heidelberg: Quelle und Meyer.
- Field, John** (2004). *Psycholinguistics: the Key Concepts*. London: Routledge.

- Hummel, Kirsten M.** (2014). *Introducing Second Language Acquisition. Perspectives and Practices*. Chichester: Wiley Blackwell.
- Macaro, Ernesto** (Hrsg.) (2010). *Continuum Companion to Second Language Acquisition*. London: Continuum.
- Odlin, Terence** (1989). *Language Transfer: Cross-linguistic Influence in Language Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Tracy, Rosemarie** (2007). *Wie Kinder Sprachen lernen. Warum und wie man Mehrsprachigkeit in der frühen Kindheit fördern sollte*. Tübingen: Narr.

B. 18. 3 Bilingualismus

- Andrews, Stephen & Song, Yanan** (2009). *The L1 in L2 learning –Teachers' Beliefs and Practices*. München: Lincom.
- Anstatt, Tanja** (Hrsg.) (2007). *Mehrsprachigkeit bei Kindern und Erwachsenen*. Tübingen: Narr Francke Attempo Verlag.
- Baker, Colin** (2011). *Foundations of Bilingual Education and Bilingualism*. Bristol: Multilingual Matters.
- Field, Fredric W.** (2011). *Key Concepts in Bilingualism*. New York: Palgrave Macmillan.

B. 18. 4 Lernstrategien

- Cohen, Andrew D.** (1998). *Strategies in Learning and Using a Second Language*. London: Longman.
- Griffiths, Carol** (2013). *The Strategy Factor in Successful Language Learning*. Bristol: Multilingual Matters.
- Oxford, Rebecca L.** (2011). *Teaching and Researching Language Learning Strategies*. London: Longman.
- Reid, Joy M.** (1995). *Learning Styles in the ESL/EFL Classroom*. Boston: Heinle & Heinle.

B. 18. 5 Behalten und Vergessen

- Altarriba, Jeanette & Isurin, Ludmila** (Hrsg.) (2013). *Memory, Language and Bilingualism. Theoretical and Applied Approaches*. Cambridge: CUP.
- Köpke, Barbara et al.** (Hrsg.) (2007). *Language Attrition. Theoretical Perspectives*. Amsterdam: John Benjamins.
- Randall, Mick** (2007). *Memory, Psychology, and Second Language Learning*. Amsterdam: Benjamins.
- Weinrich, Harald** (1991). „Sprache und Gedächtnis.“ In: *Jahrbuch Deutsch als Fremdsprache* 17, 128-148.

B. 18. 6 Language Awareness

- Gnutzmann, Claus** (1997). „Language Awareness: Geschichte, Grundlagen, Anwendungen.“ In: *Praxis des neusprachlichen Unterrichts* 44, 227-237.
- James, Carl & Garrett, Peter** (Hrsg.) (1991). *Language Awareness in the Classroom*. London: Longman.
- Lindberg, Inger** (2003). „Second Language Awareness: What for and for Whom?“ In: *Language Awareness* 12, 157-171.
- Svalberg, Agneta M.-L.** (2007). "Language Awareness and Language Learning." *Language Teaching* 40(4), 287-308.
- Van Lier, Leo** (1998). „The Relationship between Consciousness, Interaction and Language Learning.“ In: *Language Awareness* 7, 128-145.

B. 18. 7 Physiologische und psychologische Grundlagen

- Birdsong, David** (Hrsg.) (1999). *Second Language Acquisition and the Critical Period Hypothesis*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Butzkamm, Wolfgang** (1989). *Psycholinguistik des Fremdsprachenunterrichts*. Tübingen: Francke.
- Ehrlich, Susan** (1997). „Gender as Social Practice. Implications for Second Language Acquisition.“ In: *Studies in Second Language Acquisition* 19, 421-446.
- Gaskell, Gareth** (2007). *Oxford Handbook of Psycholinguistics*. Oxford: Oxford University Press.
- Muñoz, Carmen** (Hrsg.) (2006). *Age and the Rate of Foreign Language Learning*. Clevedon: Multilingual Matters.
- Singleton, David** (2005). „The Critical Period Hypothesis: A Coat of Many Colours.“ In: *International Review of Applied Linguistics in Language Teaching* 43, 269-285.
- Treutlein, Anke; Landerl, Karin & Schöler, Hermann** (2013). „(Frühe) Schrifteinführung im Englischunterricht – Überlegungen zu Zeitpunkt und Methode auf Grundlage von psycholinguistischen Studien.“ In: *Zeitschrift für Fremdsprachenforschung* 24/1, 3-27.

B. 19 Individualität

B 19. 1 Individualität der Lernenden: Lerntypen, affektive kognitive und soziale Faktoren, Lernstil, Persönlichkeit

- Arnold, Jane** (ed.) (1999). *Affect in Language Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Csizér, Kata & Dörnyei, Zoltán** (2005). „Language Learners' Motivational Profiles and Their Motivated Learning Behaviour.“ In: *Language Learning* 55 (4), 613-659.
- Csizér, Kata & Magid, Michael** (2014). *The Impact of Self-Concept on Language Learning*. Bristol:

- Multilingual Matters.
- Dörnyei, Zoltán** (2005). *The Psychology of the Language Learner. Individual Differences in Second Language Acquisition*. Mahwah: Lawrence Erlbaum.
- Dörnyei, Zoltán & Kubanyiova, Magdalena** (2014). *Motivating learners, motivating teachers. Building vision in the language classroom*. Cambridge: CUP.
- Dörnyei, Zoltán; MacIntyre, Peter D. & Henry, Alastair** (Hrsg.) (2015). *Motivational Dynamics in Language Learning*. Bristol: Multilingual Matters.
- Edwards, John** (2010). *Language Diversity in the Classroom*. Bristol: Multilingual Matters.
- Ehrman, Madeline E., Leaver, Betty L. & Oxford, Rebecca L.** (2003). „A Brief Overview of Individual Differences in Second Language Learning.” In: *System* 31, 313-330.
- Gardner, Robert C. & MacIntyre, Peter D.** (1992). „A student’s contributions to second language learning. Part I: Cognitive Variables.” In: *Language Teaching* 25, 211-220.
- Gardner, Robert C. & MacIntyre, Peter D.** (1993). „A student’s contributions to second language learning. Part II: Affective Variables.” In: *Language Teaching* 26, 1-11.
- Garrett, Peter & Shorthall, Terry** (2002). „Learners' evaluations of teacher-fronted and student-centred classroom activities.” In: *Language Teaching Research* 6, 25-57.
- Gregersen, Tammy & MacIntyre, Peter** (2014). *Capitalizing on Language Learners’ Individuality. From Premise to Practice*. Bristol: Multilingual Matters.
- Grotjahn, Rüdiger** (2003). „Der Faktor 'Alter' beim Fremdsprachenlernen. Mythen, Fakten, didaktisch-methodische Implikationen.“ In: *Deutsch als Fremdsprache* 40 (1), 32-41.
- Kormos, Judit & Smith, Anne Margaret** (2012). *Teaching Languages to Students with Specific Learning Differences*. Bristol: Multilingual Matters.
- Mercer, Sarah; Ryan, Stephan & Williams, Marion** (Hrsg.) (2012). *Psychology for Language Learning. Insights from Research, Theory and Practice*. New York: Palgrave Macmillan.
- Mercer, Sarah & Williams, Marion** (Hrsg.) (2014). *Multiple Perspectives on the Self in SLA*. Bristol: Multilingual Matters.
- Ogasa, Nicole** (2011). *Gefühle und Lernen im Fremdsprachenunterricht. Der Einfluss von Gefühlen auf das Lernen*. Frankfurt a.M.: Peter Lang.
- Reiss, Marga** (1985). „The good language learner: another look.” In: *Canadian Modern Language Review* 41, 511-523.
- Robinson, Peter** (2001). „Individual differences, cognitive abilities, aptitude complexes and learning conditions in second language acquisition.” In: *Second Language Research* 17, 368-392.
- Singleton, David & Lengyel, Zsolt** (Hrsg.) (1995). *The Age Factor in Second Language Acquisition*. Clevedon: Multilingual Matters.
- Sunderland, Jane** (2000). „Issues of language and gender in second and foreign language education.” In: *Language Teaching* 33, 203-223.
- Taylor, Florentina** (2013). *Self and Identity in Adolescent Foreign Language Learning*. Bristol: Multilingual Matters.

B. 19. 2 Individualität der Lehrenden: Lehrstil, Lehrersprache, Lehrerpersönlichkeit, Motivierungsverfahren

- Appel, Joachim** (1995). *Diary of a Language Teacher*. London: Heinemann.
- Appel, Joachim** (2000). *Erfahrungswissen und Fremdsprachendidaktik*. München: Langenscheidt-Longman.
- Barnard, Roger & Burns, Anne** (Hrsg.) (2012). *Researching Language Teacher Cognition and Practice - International Case Studies*. Bristol: Multilingual Matters.
- Borg, Simon** (2003). „Teacher Cognition in Language Teaching: A Review of Research on What Language Teachers Think, Know, Believe, and Do.” In: *Language Teaching* 36, 81-109.
- Borg, Simon** (2006). "The Distinctive Characteristics of Foreign Language Teachers." In: *Language Teaching Research* 10 (1), 3-31.
- Cullen, Richard** (2002). „Supportive Teacher Talk: The importance of the F-move.” In: *English Language Teaching Journal* 56, 117-127.
- Gebhard, Jerry G. & Oprandy, Robert** (1999). *Language Teaching Awareness. A Guide to Exploring Beliefs and Practices*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ho, Debbie G.E.** (2006). *Classroom Talk. Exploring The Sociocultural Structure of Formal ESL Learning*. Bern: Peter Lang.
- Klippel, Friederike** (2003). „Teaching in English. Teacher Language in Primary School.” In: Hermes, Liesel & Klippel, Friederike (Hrsg.). *Früher oder später? Englisch in der Grundschule und bilingualer Sachfachunterricht*. München: Langenscheidt, 53-68.
- Lamb, Terry & Reinders, Hayo** (Hrsg.) (2008). *Learner and Teacher Autonomy –Concepts, Realities, and Responses*. Philadelphia: John Benjamins.
- Rose, Jane** (2007). "Understanding relevance in the language classroom." In: *Language Teaching Research* 11, 483-502.

Senior. **Rose M.** (2006). *The Experience of Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

B. 19. 3 Native speaker teachers and non-native speaker teachers

Braine, George (2010). *Non-native Speaker English Teachers -Research, Pedagogy, and Professional Growth*. London: Routledge.

Crookes, Graham (2003). *A Practicum in TESOL. Professional Development through Teaching Practice*. Cambridge: Cambridge University Press.

Moussu, Lucie & Llurda, Enric (2008). "Non-native English Speaking English Language Teachers: History and Research", *Language Teaching*. 41, 315-348.

Richards, Jack C.; Farrell, Thomas S. C. (2005). *Professional Development for Language Teachers. Strategies for Teacher Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.

B. 20 Lehrerausbildung und -fortbildung

Burns, Anne; Richards, Jack (eds.) (2009). *The Cambridge Guide to Second Language Teacher Education*. Cambridge: Cambridge University Press.

Farrell, Thomas S.C. (2013). *Reflective Practice in ESL Teacher Development Groups. From Practices to Principles*. London: Continuum.

Freeman, Donald & Richards, Jack C. (eds.) (1996). *Teacher Learning in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

Kumaravadivelu, B. (2012). *Language Teacher Education for a Global Society -A Modular Model for Knowing, Analyzing, Recognizing, Doing, and Seeing*. London: Routledge.

Richards, Jack C. (1998). *Beyond Training. Perspectives on Language Teacher Education*. Cambridge: Cambridge University Press.

Wipperfürth, Manuela (2011). "Lehrernetzwerke im Fokus". In: *Praxis Fremdsprachenunterricht* 4, 12-14.

Woodward, Tessa (1991). *Models and Metaphors in Language Teacher Training. Loop Input and Other Strategies*. Cambridge: Cambridge University Press.

Zibeliu, Marja (2015). *Cooperative Learning in Virtual Space. A Critical Look at New Ways of Foreign Language Teacher Education*. Tübingen: Narr.

Zydati, Wolfgang (1998). *Fremdsprachenlehrerausbildung*. München: Langenscheidt.

C Verwandte Gebiete/Einzelfragen

C. 1 Research

Allwright, R. & Bailey, K. M. (1991). *Focus on the Language Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.

Bailey, Kathleen M. & Nunan, David (2009). *Exploring Second Language Classroom Research -A Comprehensive Guide*. Boston: Heinle.

Bitchener, John (2010). *Writing an Applied Linguistics Thesis or Dissertation -A Guide to Presenting Empirical Research*. New York: Palgrave Macmillan.

Cohen, Louis & Marion, Lawrence (2011). *Research Methods in Education*. London & New York: Routledge.

Doff, Sabine (Hrsg.) (2012). *Fremdsprachenunterricht empirisch erforschen -Grundlagen - Methoden - Anwendungen*. Tübingen: Narr.

Dörnyei, Zoltán & Taguchi, Tatsuya (2010). *Questionnaires in Second Language Research. Construction, Administration and Processing*. 2. Aufl. London: Routledge.

Friebertshäuser, Barbara (Hrsg.) (2010). *Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft*. München: DJI Juventa.

Heigham, Juanita & Croker, Robert A. (Hrsg.) (2009). *Qualitative Research in Applied Linguistics. A Practical Introduction*. Basingstoke: Macmillan.

Mackey, Alison; Gass, Susan M. (2005). *Second Language Research: Methodology and Design*. Mahwah: Lawrence Erlbaum.

McKay, Sandra Lee (2006). *Researching Second Language Classrooms*. Mahwah: Lawrence Erlbaum.

Nunan, David (1992). *Research Methods in Language Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.

Porte, Graeme K. (2002). *Appraising Research in Second Language Learning*. Amsterdam: John Benjamins.

Roos, Markus & Leutwyler, Bruno (2011). *Wissenschaftliches Arbeiten im Lehramtsstudium. Recherchieren, schreiben, forschen*. Bern: Verlag Hans Huber.

Wallace, Michael (1998). *Action Research for Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.

Walsh, Steve (2006). *Investigating Classroom Discourse*. London: Routledge.

C. 2 Management

Lynch, Brian K. (1996). *Language Program Evaluation. Theory and Practice*. Cambridge: Cambridge University Press.

Markee, Numa (1997). *Managing Curricular Innovation*. Cambridge: Cambridge University Press.

White, Ron (1994). *Management in English Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

C. 3 Evaluation

Alderson, J. Charles & Beretta, A. (eds.) (1992). *Evaluating Second Language Education*. Cambridge: Cambridge University Press.

Burkhard, Christoph & Eikenbusch, Gerhard (2000). *Praxishandbuch Evaluation in der Schule*. Berlin: Cornelsen Scriptor.

Rea-Dickins, Pauline & Germaine, Kevin (1998). *Managing Evaluation and Innovation in Language Teaching*. Harlow: Longman.

Tribble, Christopher (Hrsg.) (2012). *Managing Change in English Language Teaching. Lessons from Experience*. London: British Council.